

Indimidation

Intervenir lors de gestes
d'intimidation

(1^{re} ligne)

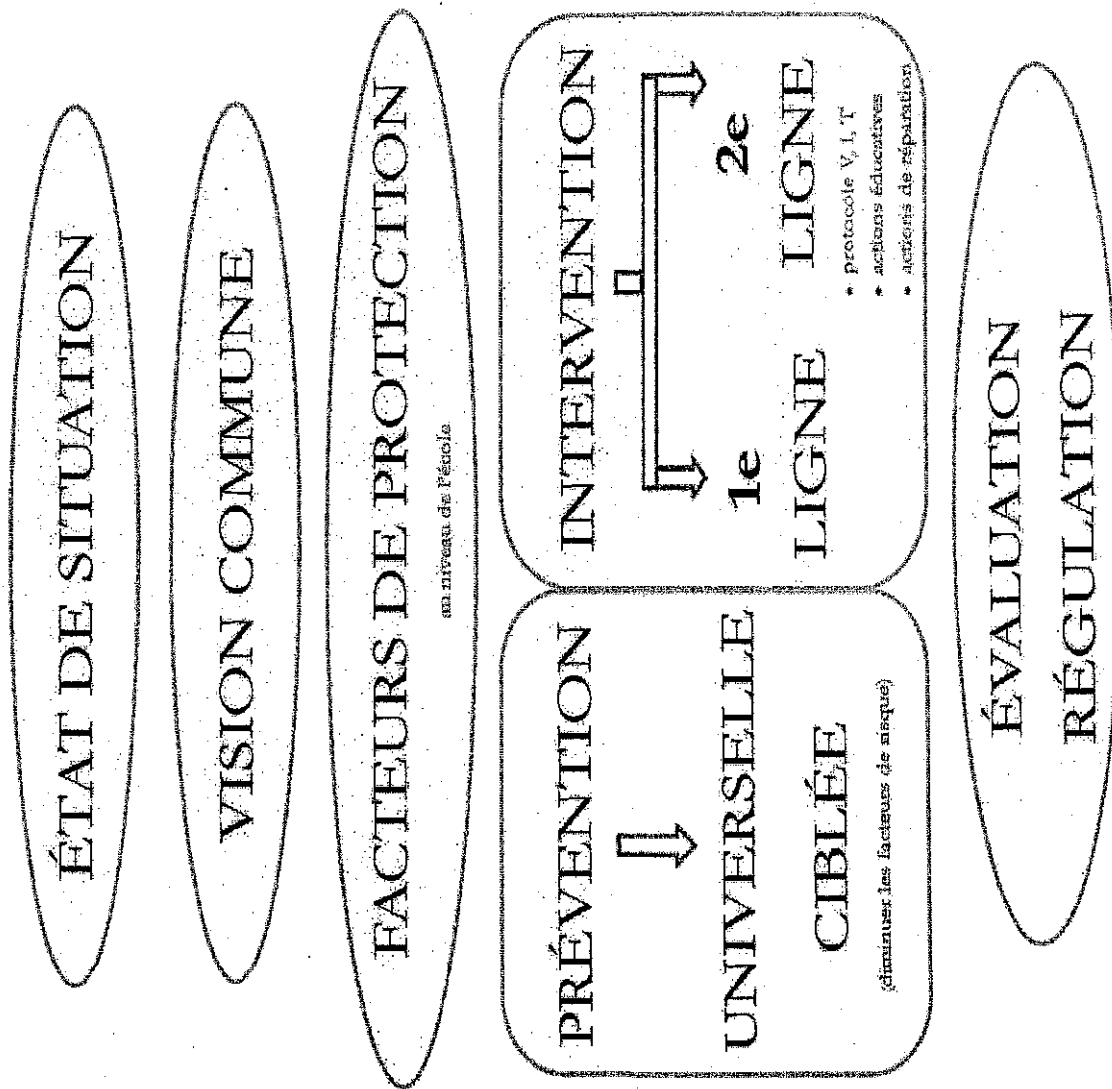


Commission
scolaire
de Montréal

Sophie Bourque, conseillère pédagogique

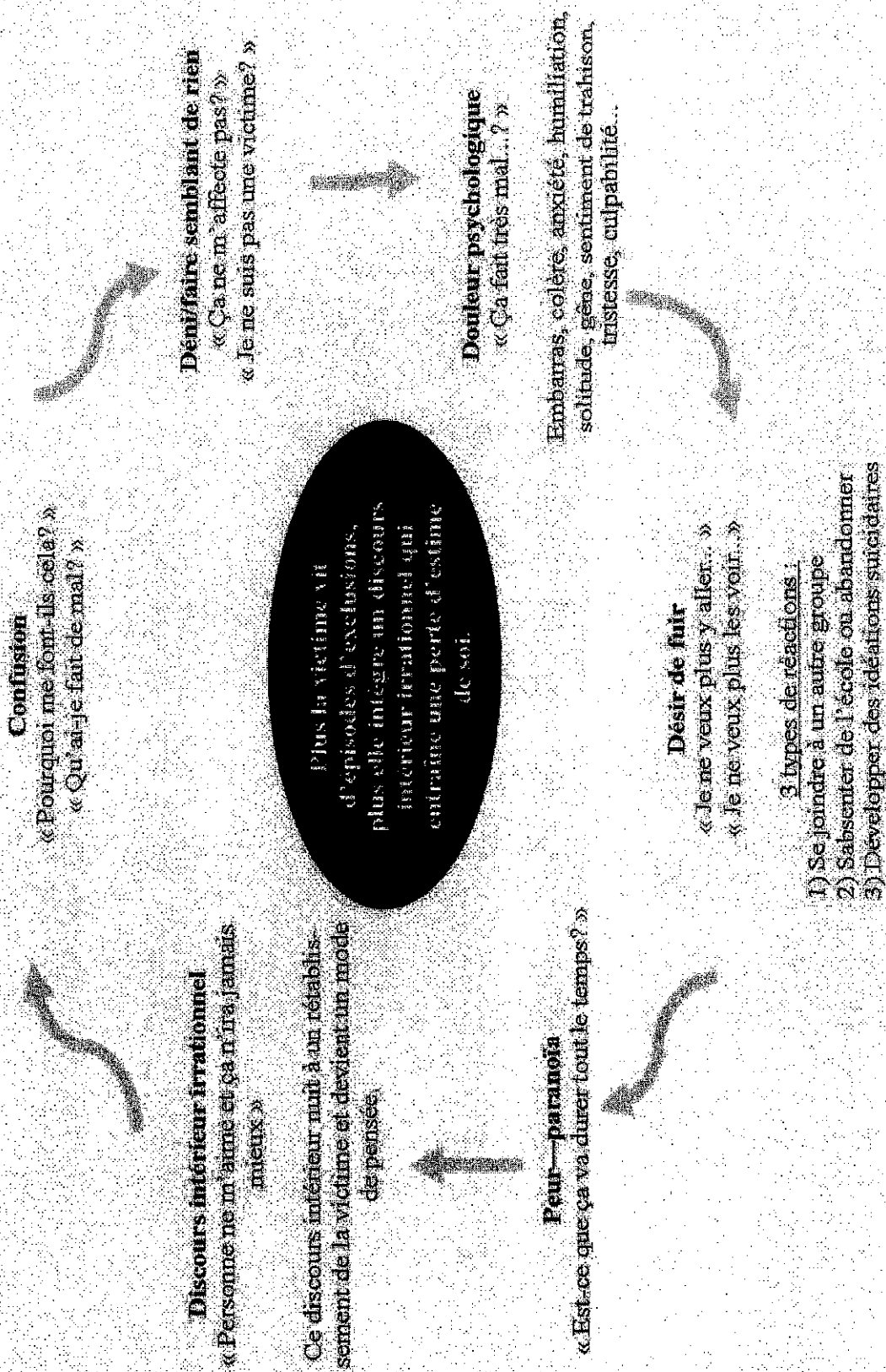
Prévenir et intervenir sur l'intimidation

Démarche proposée



Définir l'intimidation

- ✓ Inégalité du rapport de force
- ✓ Intention de causer du tort
- ✓ Sentiment de détresse de la cible
- ✓ Sentiment d'impuissance de la cible
- ✓ Répétition
- ✓ Présence de témoins
- ✓ Isolement et exclusion



« L'intimidation naît d'un besoin ignoré
ou inassouvi de sécurité, d'appartenance
ou de pouvoir »

Source : Martin et Tozzi, CSDM, 2003

Ne rien faire augmente le sentiment
d'impuissance de la victime et renforce le
pouvoir de l'agresseur

Source : Prud'homme, éditions du remue-ménage, 2004

CIBLES

Caractéristiques

Besoins non répondus

INSÉCURITÉ
LOI DU SILENCE
SENTIMENT D'IMPUISSANCE

EFFET PRODUIT

TÉMOINS

Caractéristiques

Besoins (non répondus
ou répondus par l'intimidation)

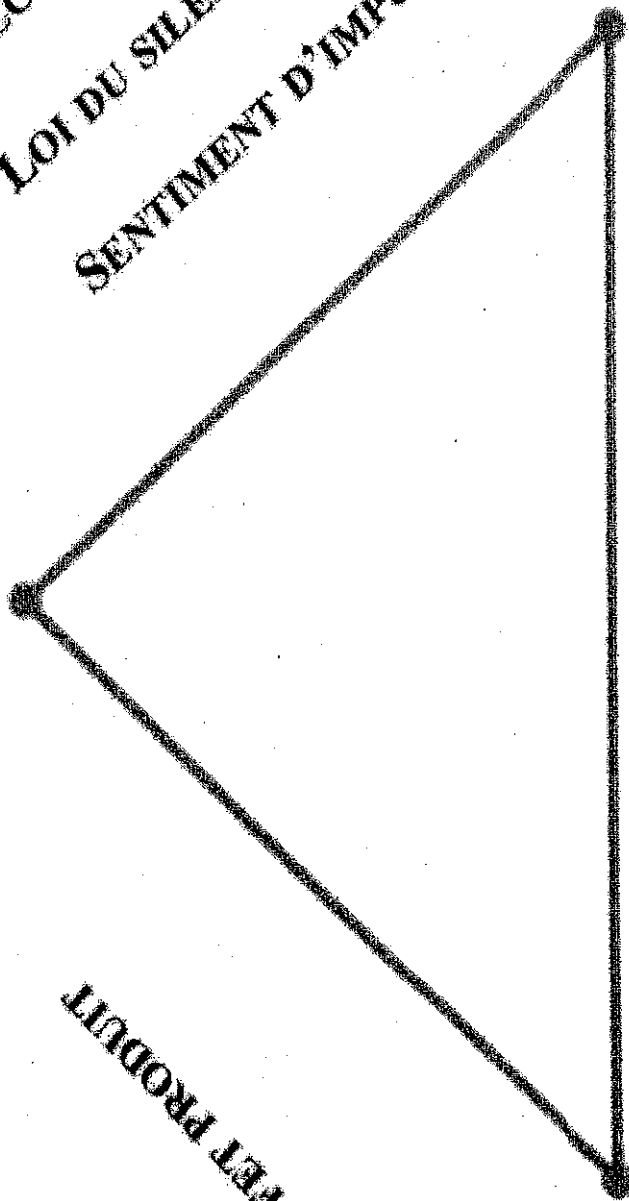
SENTIMENT DE LÉGITIMITÉ

INTIMIDATEURS

Caractéristiques

Utilisation de l'intimidation
pour répondre à un besoin

Utilisent un rapport de force



Intervention de première ligne

- Mettre fin à la situation rapidement
- Intervenir verbalement sur la situation
 - Décrire le comportement inacceptable
 - Rappeler aux élèves le comportement attendu en lien avec le code de vie ou la déclaration de principes
- Effectuer les étapes de consignation et de suivi

(Adaptation de Daniel Martin et Raymon Tozzi, CSDM, 2003)

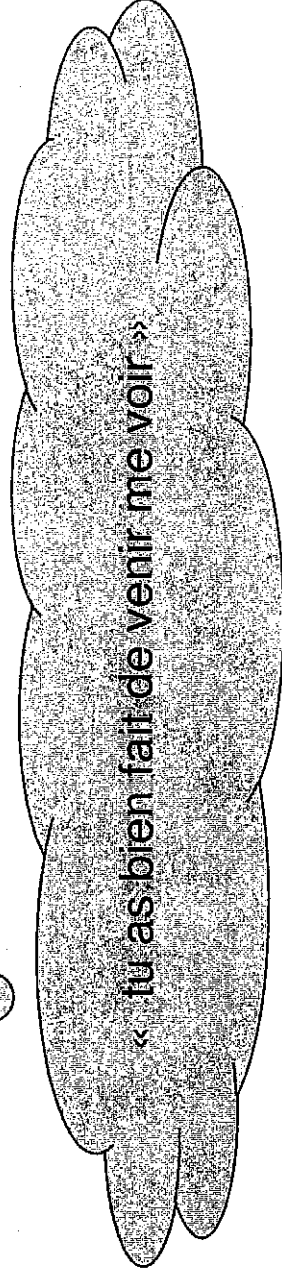
Auprès de la personne qui dénonce

- Intervenir immédiatement

Ne pas interroger la victime en premier : elle s'expose à un danger si les autres croient qu'elle a dénoncé le geste.

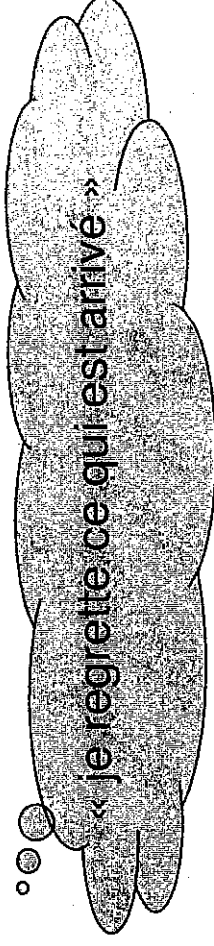


- Renforcer le comportement

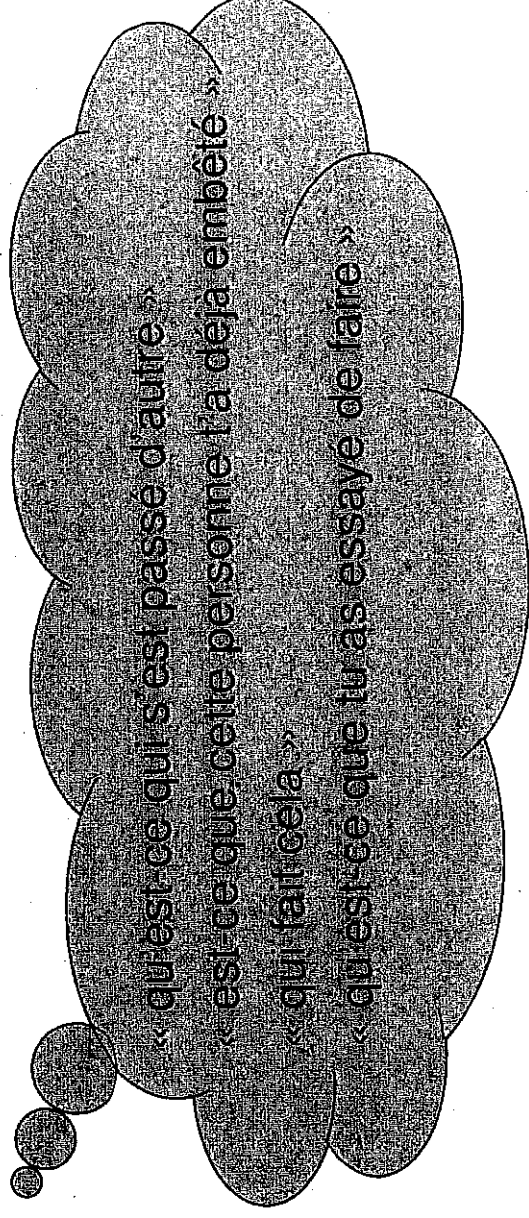


Auprès de la victime

1. Reconnaître l'incident



2. Recueillir l'information



3. Établir un plan de sécurité

(Adaptation de Prud'homme, éditions du remie-ménage 2004 ; Martin et Tozzi, CSDM, 2003)

4. Assurer un suivi

A) Sécuriser

« si tu as des doutes ou des peurs,
tu peux revenir m'en parler »

« je vais continuer de vérifier de
temps en temps pour voir si tu
continues de te faire embêter »

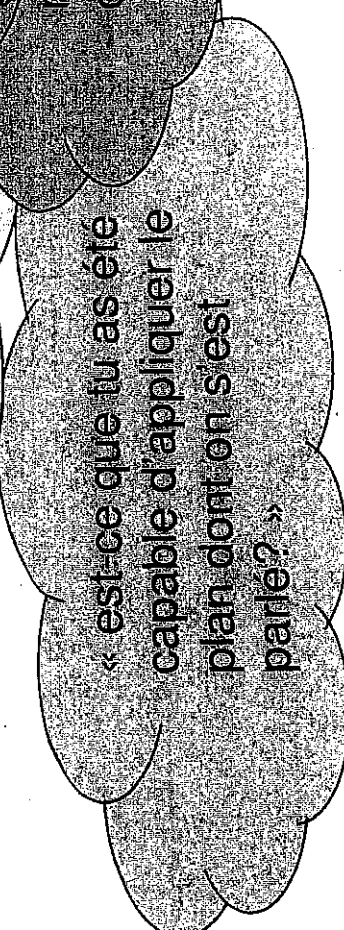
X t'as intimidé et ce n'est pas un
comportement acceptable, il a eut une
conséquence pour avoir posé ce geste »

4. Assurer un suivi (suite)

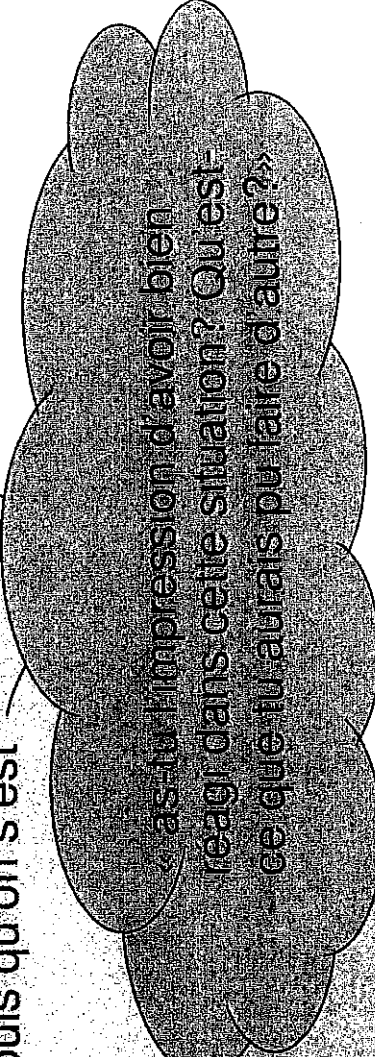
B) Vérifier si les stratégies fonctionnent



« est-ce qu'il y a eut d'autres incidents depuis qu'on s'est parlé? »



« est-ce que tu as été capable d'appliquer le plan dont on s'est parlé? »



« as-tu l'impression d'avoir bien réagi dans cette situation? Qu'est-ce que tu aurais pu faire d'autre? »

**Parfois, quand une personne
t'importune, il peut arriver que tu te
fâches. Tu es en colère et tu veux
qu'elle arrête.**

**À force de ruminer tes pensées, ta
colère s'accroît et il est difficile de
trouver des solutions judicieuses.**

Figure 6

Figure 6 shows two bar charts comparing the number of cases for different types of crimes across various countries. The left chart displays the number of cases for 'Crimes against persons' and 'Crimes against property'. The right chart displays the number of cases for 'Crimes against persons' and 'Crimes against property'.

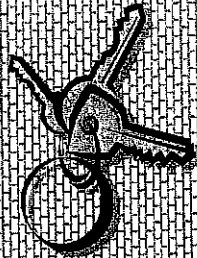
The left chart shows the following approximate values:

Country	Crimes against persons	Crimes against property
Australia	~100	~100
Canada	~100	~100
France	~100	~100
Germany	~100	~100
Italy	~100	~100
Netherlands	~100	~100
Sweden	~100	~100
Switzerland	~100	~100
United Kingdom	~100	~100
USA	~100	~100

The right chart shows the following approximate values:

Country	Crimes against persons	Crimes against property
Australia	~100	~100
Canada	~100	~100
France	~100	~100
Germany	~100	~100
Italy	~100	~100
Netherlands	~100	~100
Sweden	~100	~100
Switzerland	~100	~100
United Kingdom	~100	~100
USA	~100	~100

Où peut-on aller?



ILL

Comportements d'affirmation de soi

- Se tenir droit .
- Regarder la personne en face
- Se dire « je suis capable »
- Prendre une voix claire et forte
- Appeler la personne par son nom
- Décrire ce qu'elle fait, et lui dire que cela vous déplaît

« X, je n'aime pas ça. Arrête! »

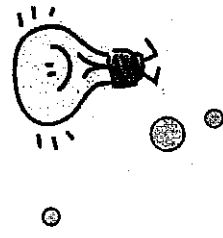
« Tu me pousse. Arrête! »

Réponse à des taquineries

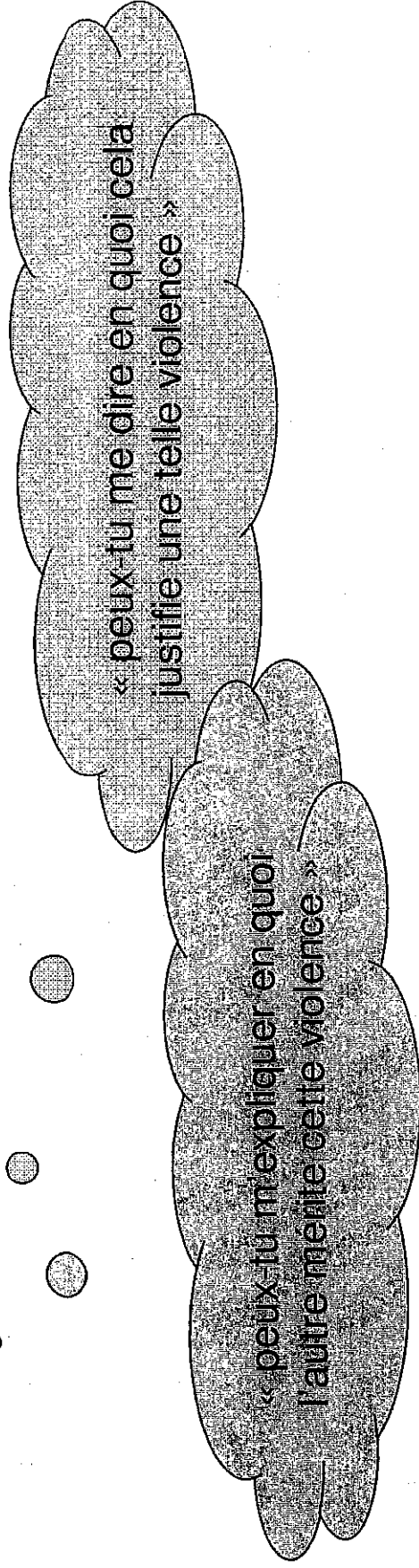
- Ça, c'est ton avis!
- Hé, c'est la vie...
- J'ignorais que tu t'en faisais autant pour moi.
- Oui, et après?
- Merci du compliment!

Auprès de l'intimidateur

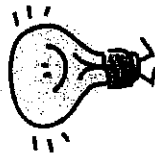
1. Décrire le comportement et amorcer la réflexion sur l'utilisation de la violence



Se montrer affirmatif physiquement et verbalement, mais ne pas manifester une attitude hostile et accusatrice ce qui risque de nourrir le désir de l'intimidateur de poursuivre et de consolider les liens entre les élèves qui intimident.



2. Faire réfléchir sur les répercussions possibles



Faire part rapidement de nos préoccupations pour la victime.

« pourquoi tu n'aimerais pas ça »

« ça te va-t-il ? »
« ça te va-t-il ? »
« ça te va-t-il ? »

3. Faire réfléchir sur ce qu'on attend de l'élève



« pourquoi est-ce arrivé »

« qu'est-ce que tu aurais pu faire différemment »

Auprès des témoins

1. Recueillir l'information

« comment décririez-vous ce qui est arrivé »

« qu'est-ce qui a provoqué cet incident »

2. Donner un pouvoir d'agir

« à quel moment avez-vous
choisi de rester et d'assister »

« comment vous sentiez-vous »

« comment se sentait la victime »

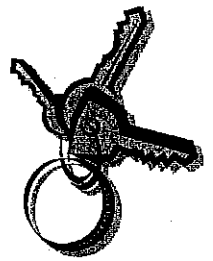
« comment votre présence a pu influencer le
comportement de l'élève qui a fait de l'intimidation »

Témoign d'intimidation?

Quel moyen prendras-tu personnellement pour contribuer à faire cesser l'intimidation ou pour aider ceux qui la subissent?



S'affirmer



Dénoncer

